**Отчет о результатах самообследования**

**МБОУ Ильинская СОШ**

**в 2017-2018 учебном году**

Приоритетные цели и задачи развития МБОУ Ильинская СОШ

МБОУ Ильинская СОШ в 2017-2018 году развивалась в соответствии с основными направлениями российского образования, определенными в рамках ПНПО, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

**Миссия школы:** превращение школы из школы навыков в школу личностного роста – это именно тот ориентир, который определяет её развитие. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося с учетом его индивидуальных особенностей, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**1. Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Учредитель – Отдел образования Администрации Белокалитвинского района. Год основания -1924 г. директор школы: Дмитриенко Виктория Павловна.

**Юридический адрес школы**: 347033 Россия,  Ростовская область, Белокалитвинский район, х.Ильинка, ул. Школьная,1, телефон: 8(86383)6-16-82, e-mail: ilinkasosch@rambler.ru .

Организационно-правовое обеспечение школы базируется на наличии свидетельств, документов об аккредитации и лицензии:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 16 декабря 2002 года основным государственным регистрационным номером 1026101888218

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица МБОУ Ильинская СОШ, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 61 № 006468141 от 18 сентября 2002 года и присвоении ИНН/КПП 6142017120/614201001.

в). Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 3231 от 14 февраля 2013 г.

г) Свидетельство о государственной аккредитации № 1990 от 25 октября 2012 г.

д) Устав МБОУ Ильинская СОШ . Редакция от 26 ноября 2012 г. соответствующего требованиям Закона РФ «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования и науки России.

Локальные акты МБОУ Ильинская СОШ согласованы и утверждены в соответствии с существующими требованиями.

**2. Финансирование. Материально-техническая база**

Годовой бюджет учреждения составляет 12982089,00 руб. Средства бюджета учреждения распределяется по источникам: субсидия бюджетных учреждений на иные цели и субсидия бюджетных учреждений на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием нами муниципальных услуг. Техническое состояние школы соответствует санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной и электротехнической безопасности. Нарушений законодательства в области образования и трудового законодательства не зафиксировано. В школе оборудовано 14 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, читальный зал, актовый зал.

**3. Структура и система управления**

Управление образовательным процессом осуществляется командой администрации (директор школы и 1 заместитель). Органы управления – Управляющий совет, педагогический совет, их работа регламентируется Положениями. Исходя из потребностей, создан ряд структурных подразделений. Имеющаяся структура соответствует функциональным задачам школы и Уставу. В школе сформированы и активно работают методические объединения учителей-предметников и Методический Совет. Деятельность Методических объединений и Методического совета осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса. Анализ эффективности работы Методических объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой школы. Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы, и определяет стратегию и пути её дальнейшего развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Кол.чел** | **%** |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 16 |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  | 100 |
| Из них внешних совместителей  | 1 | 0,5 |
| Наличие вакансий (указать должности):  | - | - |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием  | 11 | 58 |
| со средним специальным образованием  | 8 | 42 |
| с общим средним образованием | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет  | 16 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего | 14 | 70 |
| Высшую | 2 | 0,12 |
| Первую | 13 | 68 |
| Вторую | - | - |
| Состав педагогического коллектива по должностям  | Учитель | 14 | 87 |
| Социальный педагог  | - | - |
| Учитель-логопед | - | - |
| Педагог-психолог  | 1 | 0,06 |
| Педагог-организатор  | - | - |
| Старший вожатый  | 1 | 0,5 |
| Педагог дополнительного образования | - | - |
| Другие должности (указать наименование)Воспитатель ГПД | - | - |
| Имеют учёную степень | - | - |
| Имеют звание Заслуженный учитель  | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания  | - | - |

**Итоги методической работы в 2017-2018 учебном году.**

Методическая работа в школе - это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на рост уровня педагогического мастерства учителя и всего педагогического коллектива. Главным в методической работе является оказание реальной помощи учителям в развитии их мастерства. Критерии оптимальности методической работы в её результативности и росте удовлетворённости педагогов своим трудом. Методическую работу можно считать результативной, если результаты образования, воспитания и развития учащихся повышаются. Показатель роста удовлетворённости педагогов своим трудом можно считать достигнутым, если в школе создаётся творческая атмосфера, при которой усиливается мотивация творческого, инициативного труда педагогов.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2017-18 учебном году школа продолжала работать над темой «Системно- деятельностный подход в обучении как основа ФГОС второго поколения».

***Был определен следующий круг задач*:**

1. Обновление содержания образования

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

***ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.***

 1 Тематические педагогические советы.

2 Методические объединения.

 3 Работа учителей над темами самообразования.

4 Открытые уроки и их анализ.

 5 Предметные недели.

*Сведения о кадровом составе школы.*

1. Число педагогов, находящихся на постоянной работе - 16.

*ШМО.*

В школе действуют 4 методических объединения:

МО учителей гуманитарного цикла

МО учителей естественно-математического цикла

МО учителей начальных классов

МО классных руководителей

*Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.*

Высшее образование -11человек;

Среднее специальное – 6 человек;

Высшая категория –1 человек;

Первая квалификационная категория - 13 человек;

Без категории -3 человека

*Основные направления работы:*

-Работа педагогического совета школы

-Работа ШМО

-Повышение квалификации

-Участие в районных семинарах

-Проведение открытых уроков

Темы педагогических советов, семинаров выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Учителя начальной школы работали над темой «Работа по ФГОС». Этот вопрос заслушивался на заседаниях ШМО, педагогическом совете.

Проводились предметные недели естественно- математического цикла , неделя начальных классов, предметная неделя гуманитарного цикла в ходе которых были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. Учителя и учащиеся проводили большую подготовительную работу, учащиеся принимали активное участие в проводимых внеклассных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Учителя русского языка и литературы, математики, биологии, химии, физики, обществознания, истории работали над проблемой «Подготовка к ЕГЭ». Ими были разработаны, подготовлены материалы для самостоятельных работ на уроке, олимпиад, итоговых контрольных работ, пробных экзаменов по предметам в форме ЕГЭ. Учителя принимали участие в работе педагогических советов, ШМО. Итогом работы стало успешное завершение учебного года , успешное участие в итоговой аттестации. Аттестаты получили все учащиеся 9 и 11 классов.

Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы.

Благодаря работе ШМО подготовлен материал для проведения школьных предметных олимпиад, итоги которых были проанализированы в сравнении с предыдущим годом. В районных олимпиадах участвовало большее количество учащихся, но призером районной олимпиады стала 1 ученица 11 класса по физике, в прошлом году победителей было больше. По результатам школьных и районных олимпиад учителями был сделан вывод о необходимости усиления работы с детьми одаренными, интересующимися тем или иным предметом. На заседаниях ШМО анализировались итоги промежуточной аттестации обучающихся, разрабатывалась система мер, необходимых для устранения наиболее типичных ошибок.

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. За 2017-2018 г. курсовую подготовку прошли: учитель русского языка Кануникова И.Н.. по ФГОС нач.школы, Сулименко Т.Л. по внеурочной деятельности, Савченко Н.В. и Дьяченко В.И. по применению ЦОР и ЭОР в учебном процессе, Геффнер Ю.А.. по немецкому языку.

В течение года учителя школы принимали участие в районных постоянно действующих семинарах. Участвовали в работе ГМО.

Учителями велась работа по обновлению и пополнению дидактического материала.

Большинство учителей школы подготовили и показали открытые уроки, которые показали готовность учителей среднего звена работать по ФГОС в средней школе, обменялись опытом индивидуальной работы с учащимися, показали обеспечение пед. поддержки самоорганизации, самоопределения, саморазвития школьников на уроках.

. Особенно хорошую оценку получили уроки учителей Сулименко Т.Л.,Поддубной А.П., Адамовой Л.В., Савченко Н.В. Кнышовой И.И.

*Аттестация педагогов школы.*

Большинство учителей прошли аттестацию в прошлом году, не имеют аттестации-3 человека

*Выводы:*

В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018учебный год выполнены. Повысился профессиональный уровень учителей. Практически все учителя имеют первую и 2 человека высшую квалификационные категории.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

 1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. (Ответственные - руководители методических объединений).

 2. В работе МО обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока

и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов. (Ответственный -завуч).

3. Проводить предметные недели в соответствии с графиком. (Ответственный - завуч).

4. Спланировать совместное проведение предметных недель средней и начальной школы. (Ответственный - завуч).

 5 . Привлекать детей для участия районных и заочных олимпиадах и конкурсах.

**Об итогах воспитательной работы в 2017-2018 учебном году.**

Педагогический коллектив МБОУ Ильинская СОШ в течение ряда лет работает над проблемой повышения уровня обучения и воспитания учащихся на основе совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса.

В 2017-2018учебном году в школе продолжает действовать созданная система воспитательной работы, которая обеспечивает единство правового, нравственного, трудового, эстетического и патриотического воспитания.

 Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

 В 2017-2018 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;

организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;

активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,

 продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;

качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

 Воспитательная система школы предусматривает два этапа:

1.Диагностическое изучение учебных и психофизических возможностей личности.

2.Создание условий для формирования качеств личности, исходя из цели: «включение внутреннего механизма личностного развития учащихся, их интеллектуальных способностей»

 Система воспитательной работы обеспечивается:

1.Организацией внеурочной деятельности (КТД, работа кружков, связь с учреждениями дополнительного образования, расширение контактов с семьей, укрепление сотрудничества учащихся, учителей и родителей)

2.Системным и личностно-ориентированным подходом через связь внеурочной воспитательной деятельности с учебным процессом.

3.Формированием и укреплением школьных традиций(проведение праздников Первого и Последнего звонка, Дня учителя, Бала Осени, новогодних праздников, конкурсов «А, ну-ка, девушки!», «А, ну-ка, парни!» и т.д.)

4.Наполнением жизни детей разнообразными общественно-полезными и личными делами.

5.Коррекционно-диагностичекой работой педколлектива, классных руководителей в создании благоприятных условий для адаптации школьников, работой с учащимися группы «риска»

6.Тесным взаимодействием школы с семьей.

Воспитательная работа велась по плану, который составляется на полугодия с конкретизацией сроков и ответственных за данное мероприятие.

Основными формами работы с детьми явились:

беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации, праздники;

трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории, санитарные часы);

занятия в кружках по интересам, в спортивных секциях.

Учащиеся принимали активное участие в общешкольных и хуторских мероприятиях: праздник «Первого звонка», Акция «Милосердие» (ко дню пожилых людей), праздник, посвященный Дню учителя, День освобождения Ильинки, Новогодний праздник, Месячник оборонно-массовой работы, празднование 8 Марта, празднование Дня Победы, праздник «Последнего звонка».

 Участвовали в районных мероприятиях: конкурс рисунков по противопожарной тематике, смотр отрядов ЮИД, участие в профориентационной декаде, конкурс рисунков и сочинений « Я в рабочие пойду» , участие в соревнованиях « Безопасное колесо», участие в «Фестивале КВН», в смотре музеев. Участники конкурсов награждены грамотами за 1-3 места, а также благодарственными письмами за участие.

На совещаниях при зам.директора по УВР рассматривались вопросы:

Организация питания,

посещение занятий учащимися,

режим работы ГПД, кружков;

занятость детей в каникулы;

Разработан план МО классных руководителей:

работа с детьми «группы риска»;

детское самоуправление;

«Игра – средство воспитательной деятельности в ОУ»;

разработка общешкольных праздников;

обмен опытом классных руководителей;

Воспитание гражданственности и патриотизма прослеживается на всех уроках и общешкольных мероприятиях.

В школе работает спортивный кружок «Волейбол», кружок «Умелые руки» и другие кружки,

 проводится внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС

Активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Прошли мероприятия:

участвовали в кроссе Наций,

спортивные соревнования по волейболу к Дню освобождения Ильинки,

спортивные мероприятия в Месячнике оборонно-массовой работы,

«Веселые старты» учащихся младших классов.

конкурс рисунков: «Нет наркотикам»,

был проведен «День здоровья»

Проведено родительское собрание в 11 классе :«Тактика поведения родителей при обнаружении у подростка признаков употребления наркотиков и алкоголя»,обсуждался вопрос согласия родителей на тестирование учащихся.

Проведены общешкольные собрания на темы охраны жизни и здоровья детей, соблюдения детьми правил дорожного движения, соблюдение родителями правил использования ремней безопасности при перевозке детей.

Выявляются семьи, в которых неблагоприятные условия для жизни и учёбы ученика;

- неблагополучные семьи посещаются на дому,

-посещалась семья Владимировой Н.В.,Поставной Н.В.

В школе ежедневно ведётся контроль за пропусками занятий обучающихся.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы:

роль родителей в формировании здорового образа жизни ребёнка, охраны жизни и здоровья детей,

соблюдения детьми правил дорожного движения, соблюдение родителями правил использования ремней безопасности при перевозке детей.

Сотрудничество школы и семьи.

Культура поведения- залог создания благоприятного климата в классе.

К сожалению, остаётся не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний.

Положительными результатами в воспитательной работе можно считать:

Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей , воспитание здорового образа жизни.

Повышение качества проведённых мероприятий, как классных, так и общешкольных.

Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий.

 Отметить Бондареву Е. А. , под руководством которой дети активно участвуют в конкурсах и привозят грамоты за 1-3 места. Поддубная А.П., подготовившую детей к участию в творческих конкурсах и концертах, Сулименко Т.Л., участвующую в разработке и проведении праздников и КТД.

Отметить положительные результаты спортивных мероприятий,(секцию возглавляет Дмитриенко Р.Л..).

Отметить учащихся 11 класса(кл.рук.Кнышова И.И),8 класса (кл.рук Поддубная А.П..),

10 класса ( кл.рук.Сулименко Т.Л.) , 5 класса ( кл. рук. Кануникова И.Н.) за активное участие в проводимых мероприятиях.

Выводы и предложения:

 Усилить работу с учащимися и родителями по формированию здорового образа жизни;

не допускать пропуска уроков без уважительных причин;

активнее участвовать в районных и областных конкурсах.

**Анализ**

**учебно-воспитательной работы**

**МБОУ Ильинской СОШ**

**за 2017 -2018учебный год.**

Цель анализа: дать объективную оценку фактического состояния педагогического процесса в школе, его результатов, выявить недостатки в организации и управлении УВП; установить основные факторы, влияющие на уровень обученности и воспитанности учащихся; определить резервы успешного освоения школьниками образовательных программ. Определить внутренние и внешние резервы школьного коллектива.

Коллектив школы в 2017 – 2018 учебном году решал следующие задачи:

1. Обеспечение единого образовательного пространства школы в личностно – развивающей парадигме (целостность пед. процесса и целей, задач, содержания, форм, методов, средств, результатов).

2. Усиление личностно – смысловой направленности содержания образования.

3. Освоение педагогических технологий, форм, методов, приёмов, обеспечивающих личностное развитие и стимулирующих саморазвитие учащихся.

4. Обеспечение пед. поддержки самоорганизации, самоопределения, саморазвития школьников.

5. Формирование УУД и на их основе ключевых компетенций (изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и т.д).

6. Формирование понятий «малой родины» на основе реализации регионального компонента в содержании образовательного процесса.

В настоящее время российская школа находится на пути преобразования: осуществляется переход к вариативному, развивающему образованию, образованию по выбору, когда учитель может выбирать чему и как учить, а ученик чему и у кого учиться.

Концепция Российского образования, ориентированная на развитие самостоятельности человека, способность делать ответственный выбор, на индивидуальную помощь ребёнку в решении его проблем, потребовала вычленения наряду с воспитанием и обучением особой сферы деятельности школы – педагогической поддержки детей в образовании. Это, во-первых, обеспечение общей педагогической поддержки всех учащихся, создание необходимого эмоционального фона доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества; внимательное, приветливое отношение учителя к ученику, доверие к ним, создание ситуации взаимного обучения, использование деятельного подхода к обучению, различных форм творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогическое общение и т.д.

Во-вторых, индивидуально-личностная поддержка, которая предполагает изучение индивидуальных особенностей учащихся, выявление их личных проблем, отслеживание процесса развития каждого ребёнка, создание ситуации успеха, создание условий для самореализации личности, повышение статуса ученика, значимости его личного вклада в решении общих задач.

В связи с этим педагогический коллектив нашей школы в 2017-2018 учебном году работал над проблемой: «Совершенствование педагогического мастерства учителей, освоение инновационных технологий обучения» .

Решались задачи: реализация системно-деятельностного подхода в обучении, как основы ФГОС второго поколения ,применение ИКТ, создание здоровьесберегающей среды.

В течение 2017-2018 учебного года педагогический коллектив работал, решая главную цель образования: выявить и развить способности каждого ученика, сформировать физически и нравственно здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными знаниями за курс обучения в школе. Для этого решались основные задачи педагогической деятельности направленные на создание условий для реализации, самоопределения каждого учащегося через активные формы обучения и воспитания:

- реализацию требований государственных образовательных программ по Базисному учебному плану, с региональными и школьными компонентами, внедряя в практику новые подходы в выборе технологий, форм и методов обучения, воспитание и развитие с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся;

- совершенствование урока, как основной формы учебно-воспитательного процесса с учетом новых технологий и разноуровневых программ, создание и использование оптимальных условий индивидуального и творческого развития личности;

- управление качеством образования посредством обновления содержания образования, системного отслеживания государственного стандарта знаний, через внедрение дифференцированной системы обучения и воспитания;

- защита социальных прав учащихся, формирование у них адаптивной гибкости в условиях рыночной экономики, воспитание человека культуры на основе общечеловеческих ценностей.

Администрация школы работала с пед. коллективом по созданию условий, обеспечивающих переход школы в режим развития личностно – ориентированного образования. Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с законом «Об образовании ». Образовательный процесс регламентируется Уставом школы, учебным планом, годовым календарным графиком, прохождением учебного материала, расписанием занятий, графиком промежуточной аттестации.

**Статистические данные по итогам 2017 -2018уч. года**

(в сравнении с результатами предыдущих лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1. Обучалось на начало года | 130 | 118 | 108 |
| 2. Прибыло за год | 2 | 8 | 0 |
| 3. Выбыли за год | 6 | 6 | 1 |
| 4. Обучалось на конец года | 126 | 120 | 107 |
| 5. Аттестовано на конец года | 123 | 118 | 107 |
| 6. Не аттестовано  | 3 | 2 | 1 |
| 7. Не успевает всего | 1 | 2 | 1 |
| 8. По одному предмету | - | 2 | 1 |
| По двум предметам | - | - | - |
|  По трём и более | 1 | - | - |
| 9. Получили качественные оценки (1 класс) | - | - | - |
| 10. Отличников | 7 | 10 | 8 |
| 11. Учатся на «4» и «5» | 35 | 41 | 38 |
| 12. Не успевают из второгодников | - | - | - |
| 13. Оставлены на повторный курс | 2 | 1 | 0 |
| 14. Не явились на аттестацию | - | - | 1 |
| 15. Уровень обученности | 97 | 98 | 98 |
| 16. Уровень качества | 28 | 36 | 47 |

Данные статистики свидетельствуют о том, что в школе имеет место тенденция к сокращению количества учащихся. По сравнению с 2013 г. количество учащихся сократилось на 10, причиной послужили: уменьшение кол-ва учащихся, не набрали учеников в 10 класс. Уменьшилось количество учащихся обучающихся на «отлично» с 10 до 8. Уменьшилось количество обучающихся на

 « 4 и 5» (с 41 до 38 ), но, учитывая уменьшение количества учеников, процент качества знаний повысился с 36 до 47%

Начальная школа.

В школе 1 ступени на конец года обучалось 47 уч. Учащиеся 1 класса не аттестуются .Из 37 уч – ся 2 – 4 классов успевают 35 (100%), 2 ученика не аттестованы, 20 учатся на 4 и 5, из них 7 отличников..

Результат обучения в начальной школе за 3 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень обученности** | **Качество обучения** |
| 2015-2012 | 92% | 50% |
| 2016-2017 | 100% | 58% |
| 2017-2018 | 100% | 48% |

Данные статистики позволяют сделать вывод о повышении уровня обученности,но снижению качества обучения уч-ся начального звена.

Уровень обученности, качество обучения по четвертям этого года в классах начального звена следующее:

1 четв. – УО – 100%, КО – 45%

2 четв. – УО - 100%, КО - 48%

3 четв. – УО – 100%, КО – 48%

4 четв.- УО- 100%, КО- 45,6%

Самое высокое качество обучения по итогам года отмечается в 3 классе

( учитель Савченко Н.В.),в 4 классе (учитель Кварацхелия Е.А.)

Важнейшим условием достижения результатов является целенаправленная и системная работа учителей начальных классов. Система работы сложилась на прочной нормативно правовой базе современного начального обучения. Большое значение учителя начальных классов придавали осуществлению педагогической поддержки слабоуспевающим детям, которая заложена в основу всех педагогических программ. Открытые уроки, проведенные, учителями начальных классов показали, что педагоги создают условия:

- для самостоятельного добывания знаний;

- формируют положительную мотивацию в учении;

- создают условия для проявления возможностей каждого ученика в разных видах деятельности;

- используют карточки – подсказки;

- строят урок «глазами ребенка»;

- создают условия для реализации права выбора в процессе учебной деятельности.

Учителя начальных классов находятся в постоянном поиске новых путей повышения качества обучения, развития основных учебных умений, а на их основе развития ключевых компетенций.

Поиск путей повышения качества всего коллектива в целом, учителей начальной школы в частности, имеет следующие особенности:

- направлен на конкретные цели и задачи совершенствования УВП на этой основе на повышение его результативности;

- отличается дифференцированностью, многообразием форм подведения итогов.

Педагогами начальной школы освоена компьютерная технология обучения, о чем свидетельствуют посещенные уроки, открытые уроки.

Обучение учащихся второй ступени осуществлялось по учебному плану, включающему в себя предметы федерального уровня, предметы регионального и школьного компонента.

 На второй ступени обучения ставились задачи ознакомления и освоения различных научных дисциплин, изучения программного материала учащимися по предметам учебного плана на базовом уровне; развитие общеучебных умений и навыков, полученных в начальной школе; профессионального самоопределения ученика и предпрофильную подготовку учащихся 9 классов; повышение качества ЗУН учащихся, подготовка к итоговой аттестации в форме ГИА.

Статистические данные по результатам обучения в школе 2 ступени

(в сравнении с результатами за 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1. Обучалось | 59 | 56 | 59 |
| 2. Аттестовано | 58 | 56 | 59 |
| 3. Не получили аттестаты | - | - | - |
| 4. Оставлены на повторный курс | 1 | - | - |
| 5. Окончили основную школу с аттестатами особого образца  | 2 | 2 | - |
| 6. Окончили учебный год на «5» | 2 | 2 | 3 |
| 7. Окончили учебный год на «4» и «5» | 19 | 17 | 18 |
| 8. Уровень обученности | 100 | 96 | 98 |
| 9. Уровень качества | 32 | 29 | 29 |

Статистические данные свидетельствуют, что количество уч-ся в школе 2 ступени увеличивается. В сравнении за 3 года уровень обученности уч-ся основной школы , в 2017 году уменьшался, в этом году увеличился , качество знаний остается на одном уровне. Самый низкий % качества в 7 классе -13% и в 9 классе 27%, самый высокий % качества в 5 классе-50%. Следует отметить, что качество знаний в основной школе остаётся довольно низким по сравнению с результатами качества знаний учащихся начальной школы и средним показателем по школы. Система внутришкольного мониторинга по отслеживанию качества знаний позволяет установить динамику результатов обучения в основной школе в течение года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть**  | **2 четверть**  | **3 четверть**  | **год** |
| УО | КО | УО | КО | УО | КО | УО | КО |
| 98.8 | 32 | 98,8 | 35,5 | 95,6 | 24,4 | 96,6 | 27 |

в течение года показатель УО понизился на 2% по сравнению с 1 учебной четвертью.

КО- имеет тенденцию к понижению.

На конец года 100% уровень обученности отмечается в 5,6,8 и 9 классах.

Причины таких показателей:

 - учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения; разноуровневые виды проверочных работ;

 - слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

 - мало используются в преподавании предметов передовые педагогические технологии и методы обучения,

 - на низком уровне организована работа со слабоуспевающими учащимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников

- низкая мотивация учащихся некоторых классов на учебу.

- недостаточная работа классного руководителя.

На старшей ступени обучения реализовывалась традиционная модель учебного планирования без выделения профилей.

Учебный план данной ступени обеспечивал изучение всех необходимых дисциплин на базовом уровне и решал задачи дальнейшего развития ученика, расширения знаний учащихся через систему курсов по выбору; индивидуализации обучения, создания условий для профессионального самоопределения и развития личности каждого ребенка; учитывает интересы и возможности каждого ученика при выборе дальнейшего жизненного пути.

**Результаты обучения учащихся средней школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1. Обучалось |  | 5 | 10 |
| 2. Аттестовано |  | 5 | 10 |
| 3. Не получили аттестаты |  | - | - |
| 4. Оставлены на повторный курс |  | - | - |
| 5. Окончили основную школу с аттестатами особого образца  |  | - | - |
| 6. Окончили учебный год на «5» |  | - |  |
| 7. Окончили учебный год на «4» и «5» |  | 5 | 5 |
| 8. Уровень обученности |  | 100 | 100 |
| 9. Уровень качества |  | 100 | 71 |

Статистические данные свидетельствуют о повышении качества обученности школьников, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне. Не получила аттестат 1 учащаяся по причине неявки на экзамены без уважительных причин.

Причинами таких показателей являются:

- применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся;

- планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке;

-проведение пробных ЕГЭ по всем выбранным предметам;

 -высокая учебная мотивация большинства учащихся;

- контроль со стороны родителей за учебной деятельностью учащихся

Учащиеся 9 и 11 классов сдавали выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Статистический отчет по результатам ЕГЭ и ОГЭ в 2018 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | предмет | Ф.И.О. учителя |  Всего учащихся в классе | Сдавали данный предмет | Не сдавалиОГЭ и ЕГЭ  | Сдавали повторно (в резервный день) | Выдержали ЕГЭ,ОГЭ | Количество учащихся, набравших на государственной аттестации баллы | награждение |
|  |  |  | Минимальное количество баллов, установленное РРОсобрнадзором | Набрали ниже минимального количества | Набрали минимальное количество баллов | Набрали до 50 баллов | Набрали до 80 баллов | Набрали 80 баллов и выше | Золотыми медалями | Серебряными медалями |  Аттестатом особого образца |
|  |  |  | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 | 9-11 |
| 1 | Русский язык | Кануникова И.Н.Кануникова И.Н. | 9кл14уч11кл5 уч. | 14уч5уч. | 0уч | 2 уч- | 14уч5уч. | -24 | -- | -- | -- | -3уч. | -2уч | -1- | -- | 1- |
| 2 | математика | Сулименко Т.Л.Сулименко Т.Л.МБМП | 9кл-14уч11кл5уч5 | 14уч5 уч4 | 0уч1уч | 1уч | 11уч5уч4уч | --27 | --- | --- | --4уч | --- | --- | --- | --- | 1-- |
| 3 | Биология | Кнышова И.И. | 9кл14уч | 12уч. | 2уч | - | 12уч. | -  | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| 4 | История | Нефедова Н.В. | 11кл5уч | 1уч | 4уч | - | 1уч | 32 | - | - | 1уч | - | - | - | - | - |
| 5 | география | Поддубная А.П. | 9кл14уч | 13уч | 1уч | - | 13уч |  | - | - | - | . | - | - | - | 1 |
| 6 | Физика | Гуров С.М. | 11кл 5уч | 3уч | 2уч | - | 3уч | 36 | - | - | 3уч. | 1уч | - | - | - | - |
| 7 | Обществознание | Нефедова Н.В. | 11кл5уч.9кл14уч | 5уч1 | -13 |  | 5уч.1 | 42 | - | - | 3уч | 2уч | - | - | - | - |

Анализируя данные таблицы видно, что учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета, 3 предмета по выбору. Экзамен по русскому языку выдержали 12 учащихся. Пересдавали в дополнительный период 2ученика. Экзамен по математике пересдавал в дополнительный срок 1 учащихся 9 класса, с учетом пересдачи, экзамен по математике сдали все. Все 14 сдали все экзамены по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Учащиеся 11 класса, кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, сдавали экзамены по выбору, которые необходимы им для дальнейшего обучения в других учебных заведениях. Учащиеся выбирали следующие предметы: математика профильный уровень 4 учащихся, обществознание-5 уч-ся, физика-3 уч-ся, история-1 уч-ся.

Экзамен по русскому языку в 9 классе сдавали в форме ОГЭ 13 учащихся. Успешно выдержали 11 человек, УО составил 85%КЗ-15%. 46% учащихся на экзамене получили результаты ниже годовых оценок. После повторной сдачи экзамена все учащиеся получили положительный результат.

Экзамен по математике сдавали в форме ОГЭ 13 человек, успешно сдали 12 человек. УО-92%,КЗ-54%, 69% учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Экзамен по биологии сдавали 12 учеников Успешно сдали все учащиеся УО -100%, КЗ-42%. 75% учащихся подтвердили свои годовые оценки.

Экзамен по географии в форме ОГЭ сдавали 13 учеников УО-100% КЗ-62%. Подтвердили свои результаты 77% учеников подтвердили свои результаты.

Экзамен по обществознанию сдавал 1 учащийся УО-100%, КЗ-0%. Он подтвердил свою годовую оценку.

 1 учащаяся сдавала 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ, успешно сдав оба экзамена.

Из обязательных экзаменов успешнее сдали математику, из экзаменов по выбору –географию.

 Аттестат об основном общем образовании получили 100% учеников, 1 учащаяся получила аттестат особого образца.

Экзамен по русскому языку в 11 классе сдавали 5 учащихся, при минимальном балле 24, учащиеся набрали от 60 до 76 -3 чел., более 80-2 человека. Средний балл-73.

Экзамен по математике сдавали как обязательный базовый, так и по выбору –профильный. По баовому уровню получили среднюю оценку -5, на профильном уровне при минимальном б. -24, средний балл-42.

Обществознание сдавали все 5 учащихся и получили от 48 до 70 баллов, при среднем- 42.

Физику сдавали 3 ученика, при минимальном балле 36,ученики набрали от 39 до 59.

Лучше всего справились учащиеся с экзаменами по русскому языку и математике базового уровня,набрав самые высокие баллы. Хорошо сдали обществознание, затем физику и математику профильного уровня. Все учащиеся получили аттестат о среднем образовании.

 В 2017 – 2018 учебном году была организована систематическая работа учителей по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. В учебный план старшей школы были «заложены» предметы, выносимые на ЕГЭ, начиная с 10 класса, а также использовались часы школьного компонента на преподавание курсов по выбору по предметам: математика, русский язык, литература, физика, история в целях расширения курса и более тщательной подготовки к экзаменам. Учителями-предметниками было составлено календарно-тематическое планирование дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предмету; осуществлялся контроль за посещением занятий в учебное и внеучебное время. По итогам полугодий проводился анализ подготовки учащихся по предметам: математика, русский язык и предметам по выбору; неоднократно проводились пробные экзамены по всем предметам, контрольные срезы, анализ диагностических работ, а также использовалась каждым учеником дистанционная подготовка к ЕГЭ и ОГЭ с использованием Интернет-ресурсов.

Однако существуют недостатки при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

 Причинами являются:

1. Недостаточное применение учителями активных форм обучения, способствующих активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Недостатки в планировании индивидуальной и дифференцированной работы на уроке.

3. Низкая учебная мотивация отдельных учащихся, особенно 9 класса.

4. Пропуски уроков учащимися по болезни и без уважительной причины.

5. Отсутствие контроля со стороны родителей за учебной деятельностью некоторых учащихся.

Исходя из итогов ОГЭ и ЕГЭ и проблем 2017 – 2018 учебного года, необходимо в 2018 – 2019 учебном году спланировать подготовку к ОГЭ и ЕГЭ с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников школы; организовать практические и тренировочные занятия по использованию дистанционной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ; проводить диагностические работы по обязательным предметам и предметам по выбору; тщательно отслеживать посещаемость школьных занятий учащимися; проводить функциональный анализ успехов и проблем каждого ученика.

МО учителей математики и русского языка следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся по предмету, необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для обучающихся темы, глубже проанализировать причины затруднений обучающихся, систематически проводить работу по формированию навыков математической грамотности, использовать для подготовки к экзаменам разноуровневые задания, проводить индивидуальную работу с одаренными учащимися и со слабоуспевающими. При организации повторения вводить задания материалов КИМов из ОГЭ по алгебре и русскому языку и предметам по выбору за 9 класс. Обязательно включать в урок тренировочные задания по тематике экзаменов, отработку тестовых технологий. Каждый учитель обязан владеть методом анализа результатов и использовать данные результаты в практической деятельности по повышению качества ЗУН.

**ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

 - Повышение качества и доступности всех уровней образования;

 - Удовлетворение спроса семей на образовательные услуги;

 - Совершенствование системы учебной и методической работы;

 - Активное использование инновационных технологий в педагогической деятельности

 - Администрации школы следует проанализировать систему работы классных руководителей, учителей-предметников, родительских комитетов и других участников учебного процесса с целью выявления причин снижения показателя «качества обученности» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах, объективностью оценивания знаний учащихся.