

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ильинской средней общеобразовательной школы

Рассмотрено на заседании

ПС № 5 от 29.03 2021 года

«Утверждаю»

Директор школы  /Дмитриенко В.П./



2021 год

1. Общие сведения об организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ильинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Ильинская СОШ)

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса);

Юридический адрес:

347 033, Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Ильинка, ул. Школьная 1.

Фактический адрес:

347 033, Ростовская область, Белокалитвинский район, х. Ильинка, ул. Школьная 1.

1.3. Телефон, факс:

8(8638361782)

1.4. Электронная почта: bkilinka@ mail.ru

1.5. Директор: Дмитриенко Виктория Павловна

1.6. Учредитель: Отдел образования Администрации Белокалитвинского района, учредительный договор от 01.09. 2012 г.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Серия: 61Л01 номер: 0000489 регистрационный номер: 3231 дата выдачи: 14.02.2013 г. срок действия: бессрочно кем выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

№ п.п.	Образовательные программы и направления		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
Общее образование			
1.	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2.	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3.	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года
Дополнительное образование			
1.	Дополнительное образование детей и взрослых		

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.

Серия: 61A01 номер: 0000033 регистрационный номер: 1990 дата выдачи: 25 октября 2012г. срок действия: до 25.10.2024 г. кем выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

№	Образовательная программа		
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование)	вид программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1	общеобразовательный	начальное общее	основная
2	общеобразовательный	основное общее	основная
3	общеобразовательный	среднее (полное) общее	основная

1.9.Режим работы: понедельник- суббота с 8-00 до 17-00

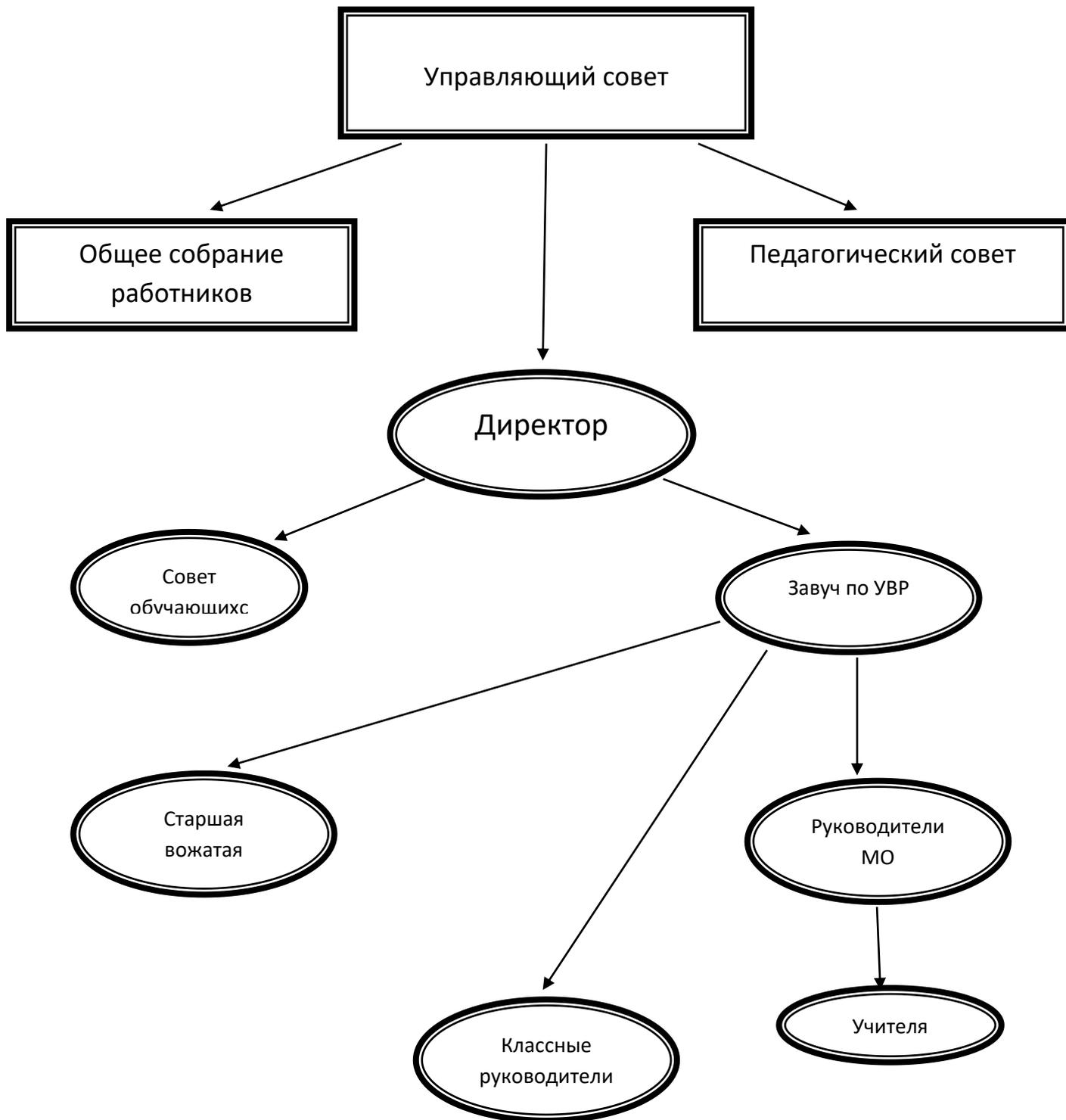
1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.

Серия: ОП номер: 025219 регистрационный номер: 1282 дата выдачи: 25 октября 2011г. срок действия: по 23.10.2023 г. кем выдана: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области

№	Образовательная программа		
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование)	вид программы (основная, дополнительная)
1	2	3	4
1	общеобразовательный	начальное общее	основная
2	общеобразовательный	основное общее	основная
3	общеобразовательный	среднее (полное) общее	основная

2. Система управления школой.

Система управления школой



Руководство школьными методическими объединениями

МО начальных классов – Адамова Л.В.

МО естественно-математического цикла–Гуров С.М.

МО гуманитарного цикла– Кануникова И.Н.

МО классных руководителей –Сулименко Т.Л.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Образовательные программы.

МБОУ Ильинская СОШ осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

-основная общеобразовательная программа начального общего образования – 1-4 классы (нормативный срок освоения 4

года) <http://ilinka.bkobr.ru/attachments/article/943/Osnovnaia%20obrazovatel%60naia%20programma%20nachel%60nogo%20obshchego%20obrazovaniia.docx>;

-основная общеобразовательная программа основного общего образования – 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет)

<http://ilinka.bkobr.ru/attachments/article/942/Osnovnaia%20obrazovatel%60naia%20programma%20osnovnogo%20obshchego%20obrazovaniia.docx>

[http://ilinka.bkobr.ru/attachments/article/944/Osnovnaia%20obrazovatel%60naia%20programma%20\(FGOS%205-8%20class\).docx](http://ilinka.bkobr.ru/attachments/article/944/Osnovnaia%20obrazovatel%60naia%20programma%20(FGOS%205-8%20class).docx);

-основная общеобразовательная программа среднего общего образования – 10-11 классы (нормативный срок освоения 2 года)

<http://ilinka.bkobr.ru/attachments/article/941/Osnovnaia%20obrazovatel%60naia%20programma%20srednego%20obshchego%20obrazovaniia.docx>;

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Программы начального общего образования обеспечивают развитие обучающихся, овладение навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основное общее образование является базовым для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Программы основного общего образования обеспечивают условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Вариативность программ общего образования обеспечивается наличием и соотношением в структуре их содержания следующих компонентов:

а) обязательного базового федерального; б) регионального; в) самостоятельно определяемого школой, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

№п/п	Наименование образовательной программы	Всего обучающихся по данной ООП	Из них	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (АООП)	Дети-инвалиды (проходящие по состоянию здоровья обучение на дому) (АООП)
1.	ООП НОО	39		-	-
2.	ООП ООО	33		-	-
3.	ООП СОО	5		-	-

Учебный план школы составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06. 2017 № 506);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
- приказ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях».
- приказ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. № 1089»

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Региональное письмо:

- письмо Министерства общего и профессионального образования РО от _____ года № 24/4.1 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019-2020 учебный год»

Устав образовательного учреждения:

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ильинской средней общеобразовательной школы. Утвержден приказом Отдела образования Администрации Белокалитвинского района от 11.08.2015г № 545

Положение «Об организации промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций». Утверждено приказом по МБОУ Ильинская СОШ № 89 от 20.08.2014г.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО) с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Обучение учащихся 5-11 классов ориентировано на 6 дневную учебную неделю.

В инвариантной части учебного плана все образовательные области представлены в полном объеме. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений Ростовской области (недельный) на 2020-2021, разработанными на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее - ПООП НОО), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО)

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего образования.

Уровень начального общего образования

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ ***начального общего образования***.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Освоение образовательных программ начального общего образования у обучающихся формирует внутреннюю позицию обучающегося, определяет новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 35 учебных недель.

Продолжительность урока:

- для I класса - 35 минут;
- для II-IV классов - 40 минут.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-4 классов не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план начальной школы предусматривает обучение по образовательной программе «Перспектива».

В начальной школе решается задача всестороннего развития способностей и качества подготовки учащихся для более успешного усвоения ими программ на второй ступени обучения. Особое внимание обращено на развитие навыков

быстрого и выразительного чтения, на развитие устной речи, вычислительных навыков и логического мышления.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

На изучение предмета «Русский язык» отводится по 4 часа в 1-4 классах, но в 1и2 классе добавляется по 1 часу за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. На «Литературное чтение» в 1-3 классах отводится 4 часа, в 4 классе -3 часа.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам обучения устанавливается из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с тем, что в 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю, устанавливается количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной(русский) язык», 0,5 часа в неделю -«Литературное чтение на родном (русском) языке»).

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования

средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Учебный предмет «Информатика» изучается во внеурочной деятельности учащихся 3-4 классов с целью развития компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры») вводится по выбору родителей обучающихся.

Целью курса является духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса. Он направлен на формирование навыков детей, связанных со здоровым образом жизни, с нормами человеческого общежития, обретением внутренней гармонии через основы православия.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» представлен 3 часами в 1-4 классе. Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

Максимальная нагрузка для учащихся 1 класса - 21 час, 2 - 4 классов - 23 часа, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

Учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, ориентирован на 5-летний срок освоения государственных образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов- 35 учебных недель, для 9 класса-34 учебные недели.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественно-научных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающихся социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы литературы, истории и обществознания, искусства, иностранного языка.

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени - русский язык, иностранные языки, информационные технологии и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

В связи с подготовкой учащихся к итоговой аттестации усилены 1 часом предметы «Русский язык» в 7 и 8 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

В связи с этим в 5 и 6 классах вводится по 1 часу на изучение предметов «Родной(русский) язык»-0,5 час. в неделю и «Родная (русская) литература»-0,5 час. в неделю.

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

В 9 классе устанавливается количество часов на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в объеме 2 часа в неделю (1 час в неделю - «Родной(русский) язык», 1 час в неделю - «Родная (русская) литература»).

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» , в нашей школе немецкий язык, по 3 часа в каждом классе.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В связи с завершением общеобразовательной подготовки по базовым предметам основной школы, создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования. За счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на усиление таких предметов, как: математика 5-8 класс (по 1 часу), изучение предмета информатика начинается в 5,6 классах (по 1 часу) с целью совершенствования ИКТ-компетентности. химия 8 класс (1 час), и введено изучение таких предметов, как ОБЖ 5,6,7класс (1 час), искусство 8,9 класс (1 час).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

С целью сохранения преемственности предметной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы» на уровне основного общего образования в 5

классе изучается учебный предмет «Обществознание» 1 час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем в предмете «География» 7 кл. *«Природа и история Донского края»*

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельных учебных предметов, в том числе этнокультурной направленности, с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании. Объем часов по классам обучения устанавливается следующим: 5 класс- 0,5 час в неделю, 8 класс- 1 час в неделю, 9 класс -1 час в неделю.

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). Предмет «Искусство» изучается в 8 и 9 классе по 1 часу в неделю, в 8 классе, как обязательный предмет вместо «Изобразительного искусства», а в 9 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей

общеобразовательной организации, и изучается в 5-7 классах по 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы). В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 проводится 3-х учебных занятия физической культурой, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений,

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в 5 классе составляет 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7 классе – 35 часов в неделю, в 8 и 9 классах – 36 часов в неделю,

что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.2. Режим занятий.

	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Продолжительность года	В 1 классе – 33 недели, во 2-4 классе – 35 недель	В 5-8 классе – 35 недель, в - 9 классе – 34 недели.	В 10 классе -35 учебных недель.
Продолжительность недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность урока	В 1 классе 1 полугодие- 35 мин., 2 полугодие - 45 мин.	40 минут	40 минут

	в 2-4 классе - 45 мин.		
Продолжительность перемены	2-3(я) – 20 минут, 1,4-5(я) – 10 минут.	2-3(я) – 20 минут, 1,4-5(я) – 10 минут.	2-3(я) – 20 минут, 1,4-5(я) – 10 минут.
Периодичность проведения промежуточной аттестации	Проводится по всем предметам учебного плана со 2-8, 10 классы 1 раз в год в конце учебного года без прекращения образовательного процесса, в пределах учебного времени		

На основании статьи 2 Федерального Закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на 2020-2021 учебный год составлен календарный учебный график.

<http://ilinka.bkobr.ru/attachments/article/940/uchebny%60i%60%20grafik.PDF>

<http://ilinka.bkobr.ru/attachments/article/929/raspisanie%20urokov.PDF>

3.3. Количество смен.

Занятия с обучающимися проводятся в одну смену.

3.4. Формы обучения.

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.17), с учетом потребностей и возможностей развития личности образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования). http://ilinka.bkobr.ru/index.php/o-shkole/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/item/download/209_29146faac1169f1d8e4fb9e147a752

3.5. Воспитательная работа и ее направления.

Целью воспитательной работы школы является:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа»,

«учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально

окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и

критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об
- эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию

творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

<p align="center">Направление воспитательной работы</p>	<p align="center">Задачи работы по данному направлению</p>
<p>Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
<p>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
<p>Здоровьесберегающее направление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

(Физкультурно-оздоровительное воспитание)	3) Пропаганда здорового образа жизни
Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе)	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций;
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

направление	Предмет	1 клас с	2 клас с	3 класс	4 класс	5 класс	6 клас с	7 клас с	8 клас с	9 клас с	10 клас с
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры				-						
	Школа мастеров				2						
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1						
Духовно- нравственное	Наш дом и мы в нём										
	Веселый этикет										
	Я и мир вокруг меня										
Социальное	Соленое тесто										
	Природа наш дом					1	1	1			
	Школа мастеров										
	Веселый карандаш		1								
	Умелые ручки										
Общеинтеллектуаль ное	Занимательная технология					1	1	1	2	2	
	В мире сказок		1								
	Умка			2							
	Шахматы	1									
Общекультурное	Домисолька					1	1	1			
	Занимательная грамматика	1									

Направления работы кружков.

направление	название	кол-во часов
Естественно-научное	Юный эколог	1
	Юный математик	2
Художественное	Музыкальный островок	2
Физкультурно - спортивное	Волейбол	3

	Занимательное черчение	1
Техническое	Юные конструкторы	3

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

Анализ результатов ГИА за 3 года.

Результаты ОГЭ 9 класса.

Результаты ОГЭ -9 по основным предметам за 3 года

предмет	год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
Русский язык	2016	10	3	1	4	2	80	40	Кануникова И.Н.
	2017	13	2	0	9	2	85	15	Кануникова И.Н.
	2018	6	0	-	5	1	83	0	Дмитриенко В.П.
Математика	2016	10	-	8	1	1	90	80	Поддубная А.П.
	2017	13	2	5	5	1	92	54	Сулименко Т.Л.
	2018	6	-	3	3	-	100	50	Поддубная А.П.

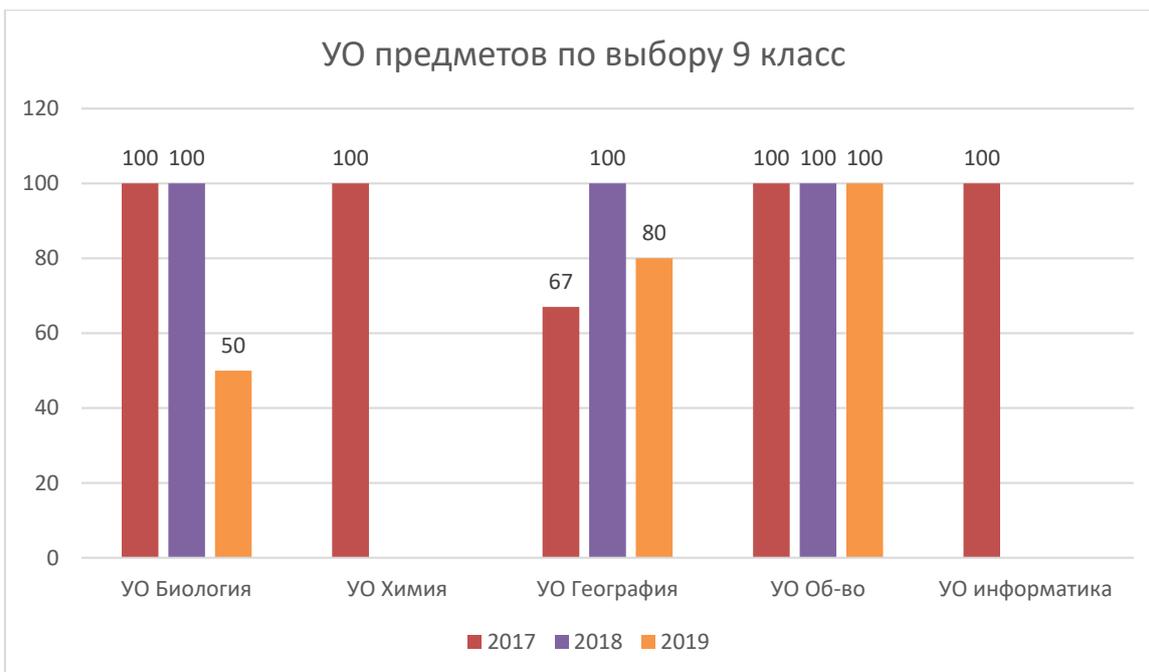


Анализируя таблицу и диаграммы видно, что уровень обученности по годам снижается и по русскому языку, а по математике увеличивается. Качество знаний по русскому языку по годам заметно снижается. Качество знаний по математике также снижается. Но остается высоким.



Результаты ОГЭ -9 по предметам по выбору за 3 года

предмет	год	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	учитель
Биология	2016 2017	9	-	2	7	-	100	22	Кнышова И.И.
	2017 2018	12	-	4	7	-	100	41	Кнышова И.И.
	2018 2019	2	-	-	1	1	50	0	Кнышова И.И.
Химия	2016 2017	1	1	-	-	-	100	100	Гуров С.М.
	2017 2018	-	-	-	-	-			
	2018 2019	-	-	-	-	-			
География	2016 2017	3	-	2	-	1	67	67	Нефедова Н.В.
	2017 2018	13	3	5	5	-	100	62	Поддубная А.П.
	2017 2018	5	-	4	-	1	80	80	Сулименко Т.Л..
Обществознание	2016 2017	6	-	3	3	-	100	50	Нефедова Н.В.
	2017 2018	1	-	-	1	-	100	0	Нефедова Н.В.
	2018 2019	2	-	2	1	-	100	67	Нефедова Н.В.
Информатика	2016 2017	1	-	1	-	-	100	100	Сулименко Т.Л.
	2017 2018	-	-	-	-	-			
	2018 2019	-	-	-	-	-			



Анализируя таблицы и диаграммы можно сделать вывод, что учащиеся каждый год выбирают биологию, географию и обществознание. По 1 разу были выбраны информатика и химия. Уровень обученности за 2017 год не

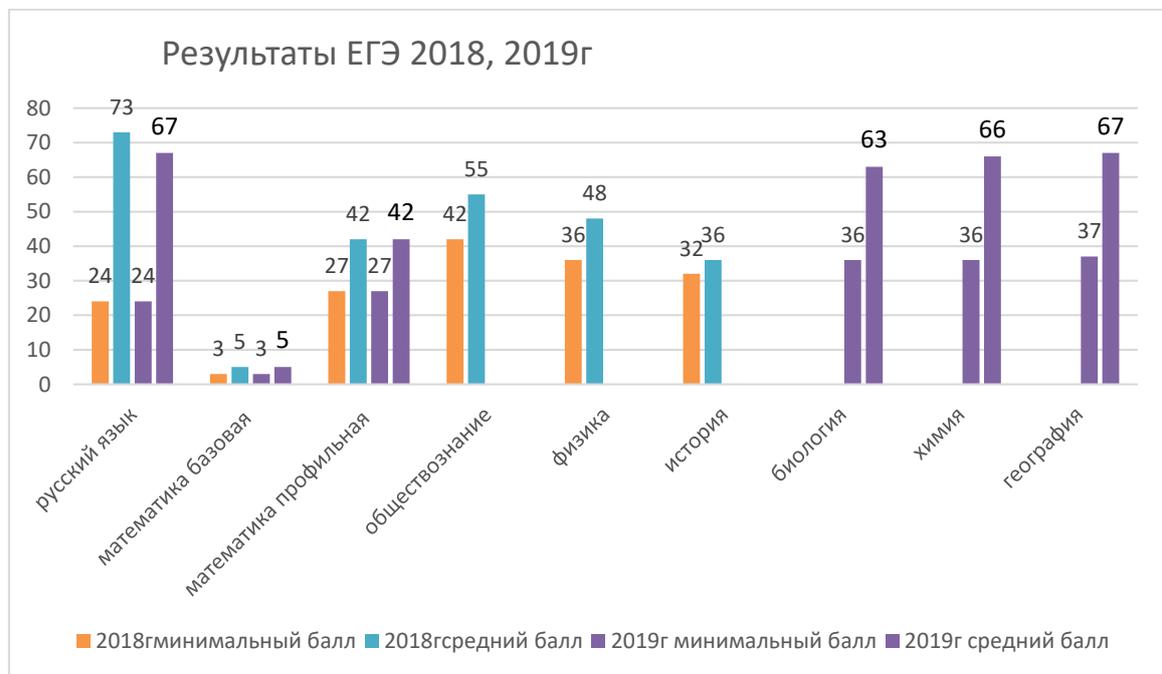
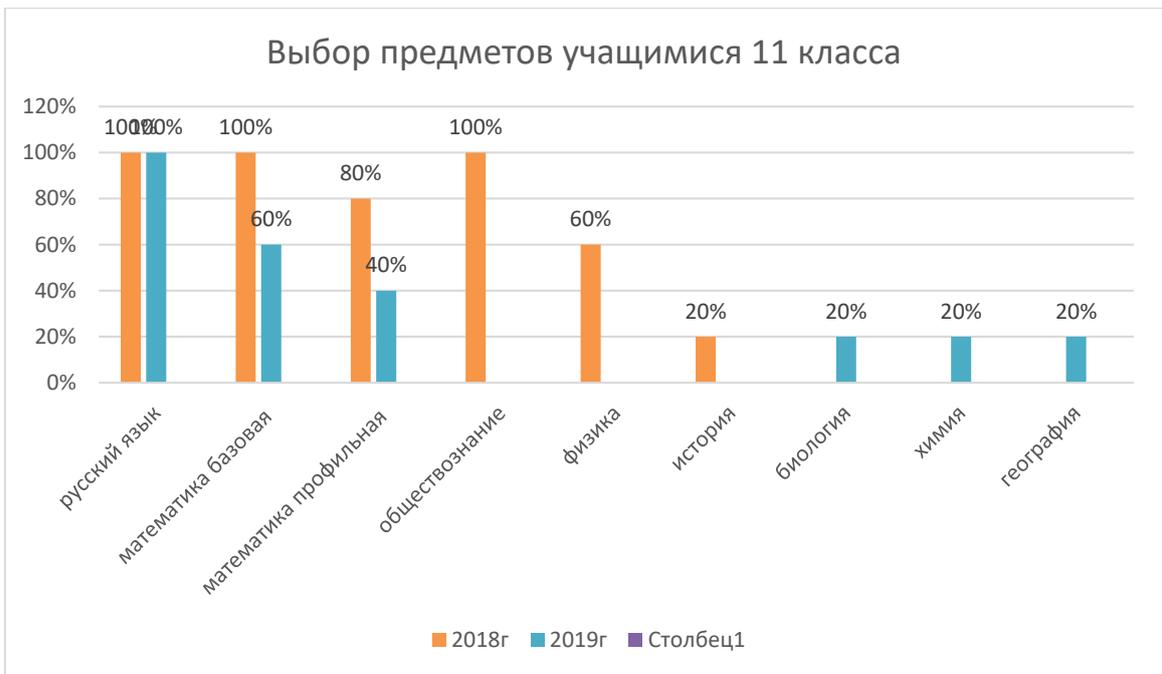
высокий только по географии, по остальным предметам учащиеся показали высокие результаты. В 2018 учебном году учащиеся показали высокий уровень обученности по всем выбранным предметам. В 2019 году высоких достижений учащиеся добились только по обществознанию, самый низкий уровень обученности по биологии.

Качество знаний по химии, информатике в 2017 году очень высокое, чуть ниже, но достаточно высокое качество знаний по географии и обществознанию. Достаточно высокое качество знаний показывают учащиеся за 3 года только по географии. Низкое качество обученности показывают учащиеся по биологии, особенно в 2019г.

Результаты ЕГЭ 11 класса

Выбор предметов учащимися 11 класса

год	предмет	кол-во учащихся	% от всех учащихся	мин.балл	средний балл
2017-2018	Русский язык	5	100	24	73
	Математика профильная	4	80	27	42
	Математика базовая	5	100	3	5
	Обществознание	5	100	42	55
	Физика	3	60	36	48
	История	1	20	32	36
2018-2019	Русский язык	5	100	24	67
	Математика профильная	2	40	27	42
	Математика базовая	3	60	3	5
	Биология	1	20	36	63
	Химия	1	20	36	66
	География	1	20	37	67



Анализируя таблицы и диаграммы можно сделать выводы, что учащиеся 11 класса выбирают предметы, которые нужны для поступления в ВУЗ.

Выбраны предметы: в 2018 году: обществознание 100%, математика профильный уровень 80%, физика 60%, история 20%. В 2019 году: математика профильная 40%, биология, химия, география по 20%.

Результаты экзаменов показывают, что все учащиеся сдали выбранные предметы, преодолев минимальный порог. Особенно высокие результаты показали учащиеся по русскому языку. Учащиеся набрали от 60 до 82 баллов, превысив минимальный балл в 3 раза, в 1,7-1,8 раза превышают показатели результаты по биологии, химии, географии в 2019 году.

Участие в Олимпиадах школьного тура

год	Кол-во участников школьного тура	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников в муниципальном тура	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2018	44	8	12	7	0	0
2019	38	4	20	2	0	1
2020	33	3	12	0	0	0

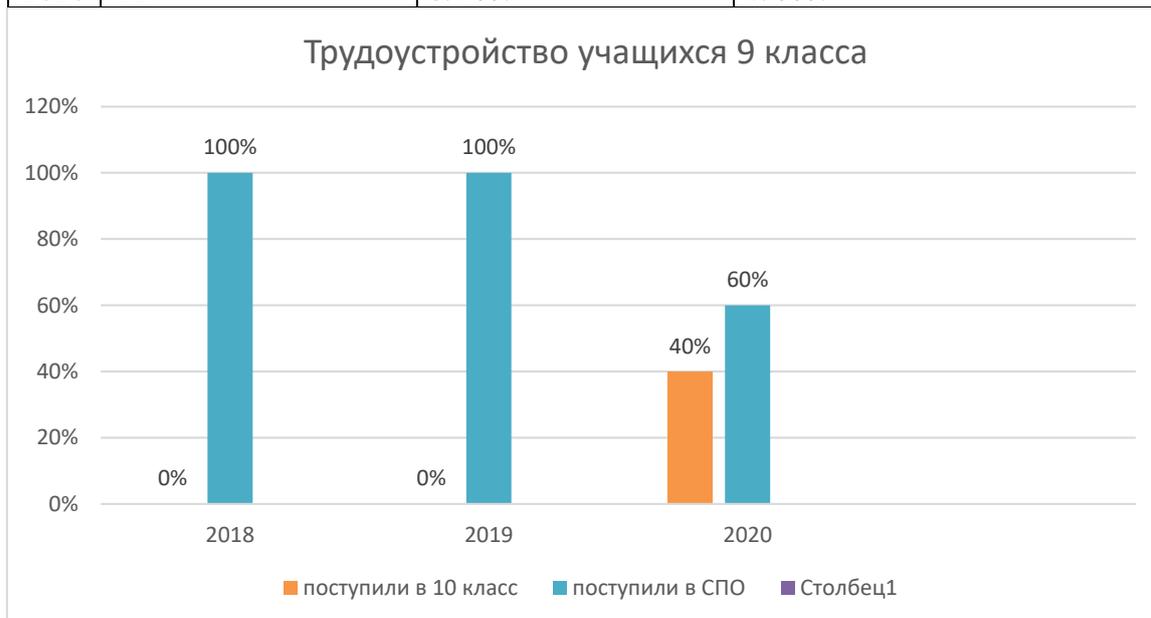


Из данных таблицы и диаграммы видно, что количество учащихся, участников школьного тура олимпиады, не увеличивается, но количество победителей уменьшается. Количество участников муниципального тура небольшое, оно уменьшается с каждым годом, а количество победителей и призеров муниципального тура практически отсутствует.

5. Востребованность выпускников.

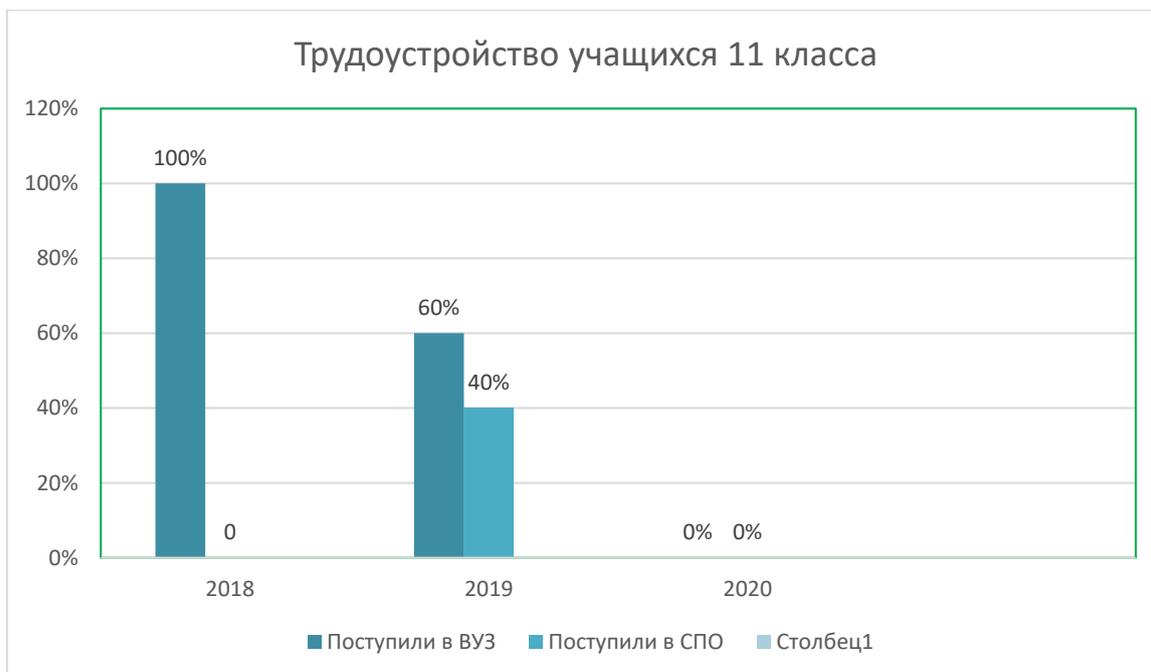
Сведения о поступлении учащихся 9 класса

год	Кол-во окончивших	Поступили в 10 кл	Поступили в СПО
2018	12	0/0%	12/100%
2019	6	0/0%	6/100%
2020	12	5/40%	7/60%



Сведения о поступлении учащихся 11 класса

год	Кол-во окончивших	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО
2018	5	5/100%	0
2019	5	3/60%	2/40%
2020	0	0	0



6. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивается локальными актами школы:

1. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования http://ilinka.bkobr.ru/index.php/o-shkole/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/item/download/208_87216175f3c7bec8f788c0341c69d6a3
2. Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации http://ilinka.bkobr.ru/index.php/o-shkole/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty/item/download/207_50f59f60e4c19649d52f24403e4cf38f

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальных классов за 3 года

		2018		2019		2020	
		УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
математика	2	100	100	88	50	100	75
	3	87	38	71	71	100	60
	4	100	66	77	66	100	80
Русский язык	2	100	60	100	43	100	87
	3	87	50	100	57	100	50
	4	100	50	62	25	100	80
Окружающий мир	2	100	100	100	67	100	100
	3	100	75	100	85	100	50
	4	100	100	87	87	100	100
Чтение	2	100	80	100	77	100	100
	3	100	87	100	71	100	70
	4	100	100	66	66	100	80
Технология	2	100	80	100	88	100	100
	3	100	87	100	87	100	90
	4	100	100	88	77	100	100
ИЗО	2	100	100	100	67	100	100
	3	100	75	100	57	100	80
	4	100	100	100	100	100	60
Физ-ра	2	100	100	100	100	100	100
	3	100	100	100	100	100	100
	4	100	100	100	100	100	100
Музыка	2	100	80	100	89	100	100
	3	100	87	100	85	100	90
	4	100	100	100	87	100	100

Таблица 1 Уровень обученности учащихся 2-4 классов за 2018,2019,2020годы

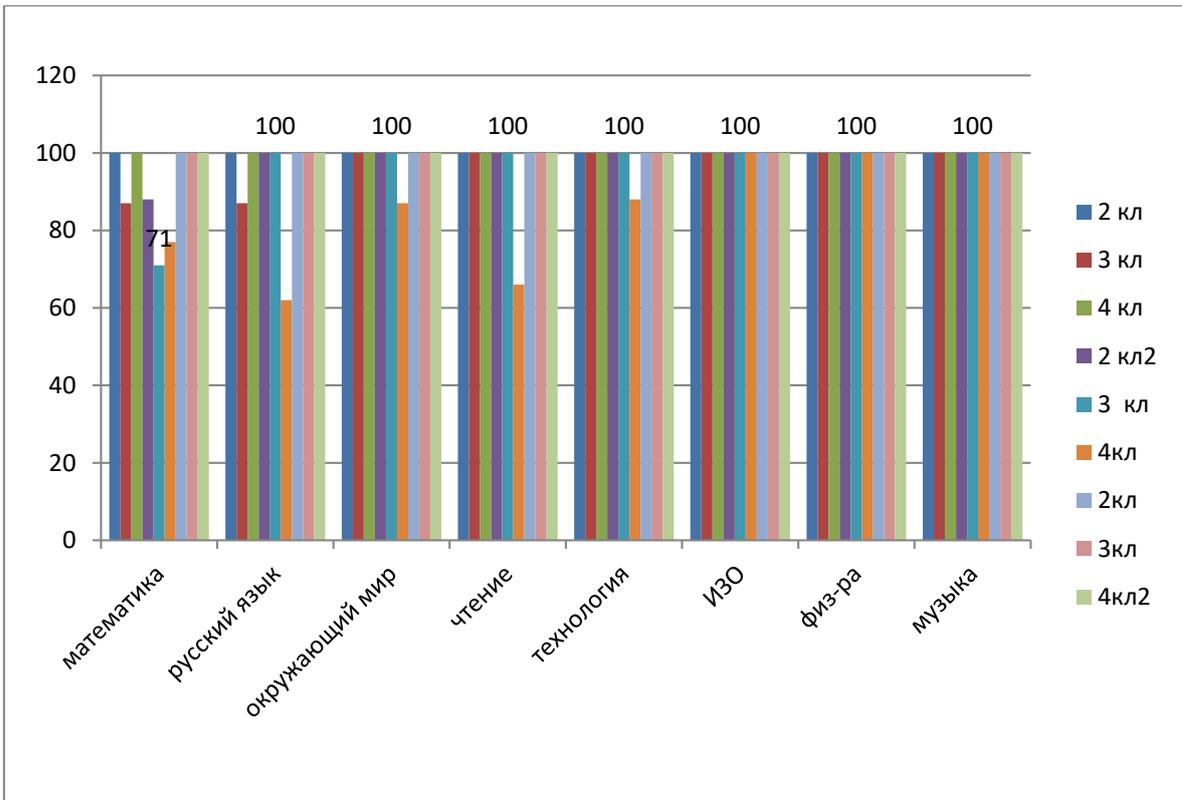
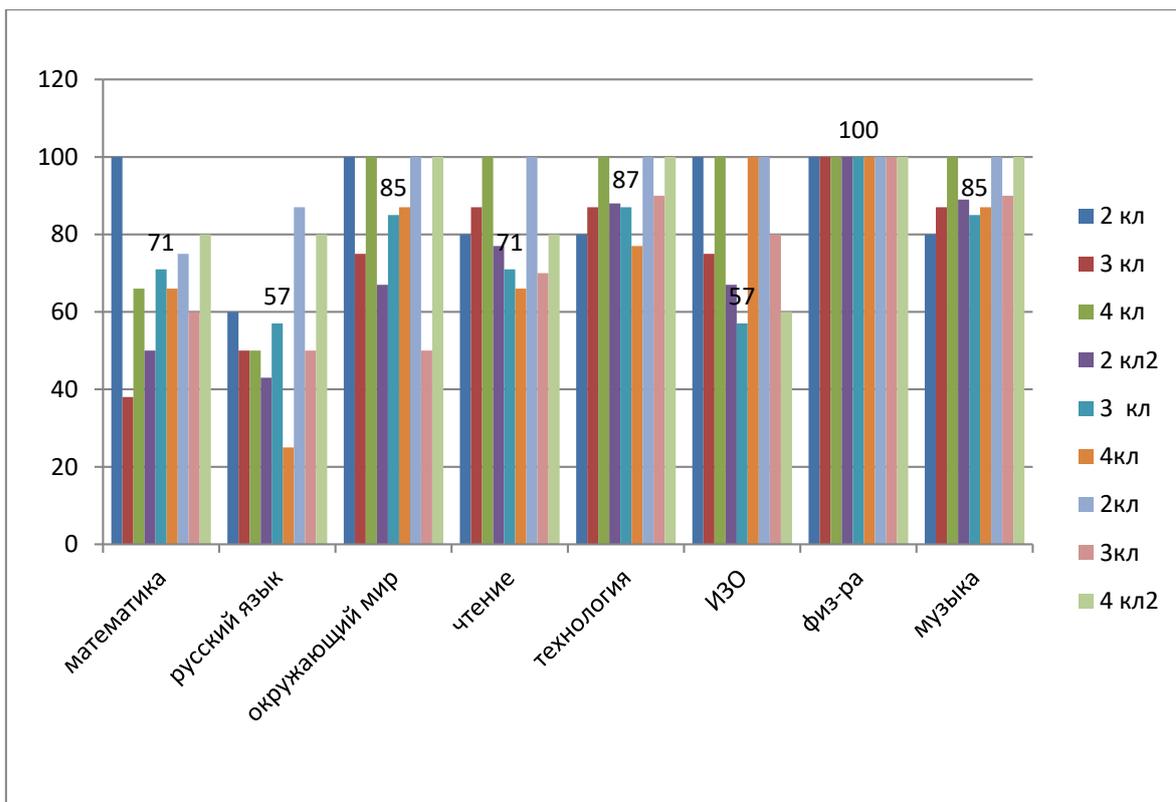


Таблица 2 Качество знаний учащихся 2-4 классов за 2018,2019,2020 годы



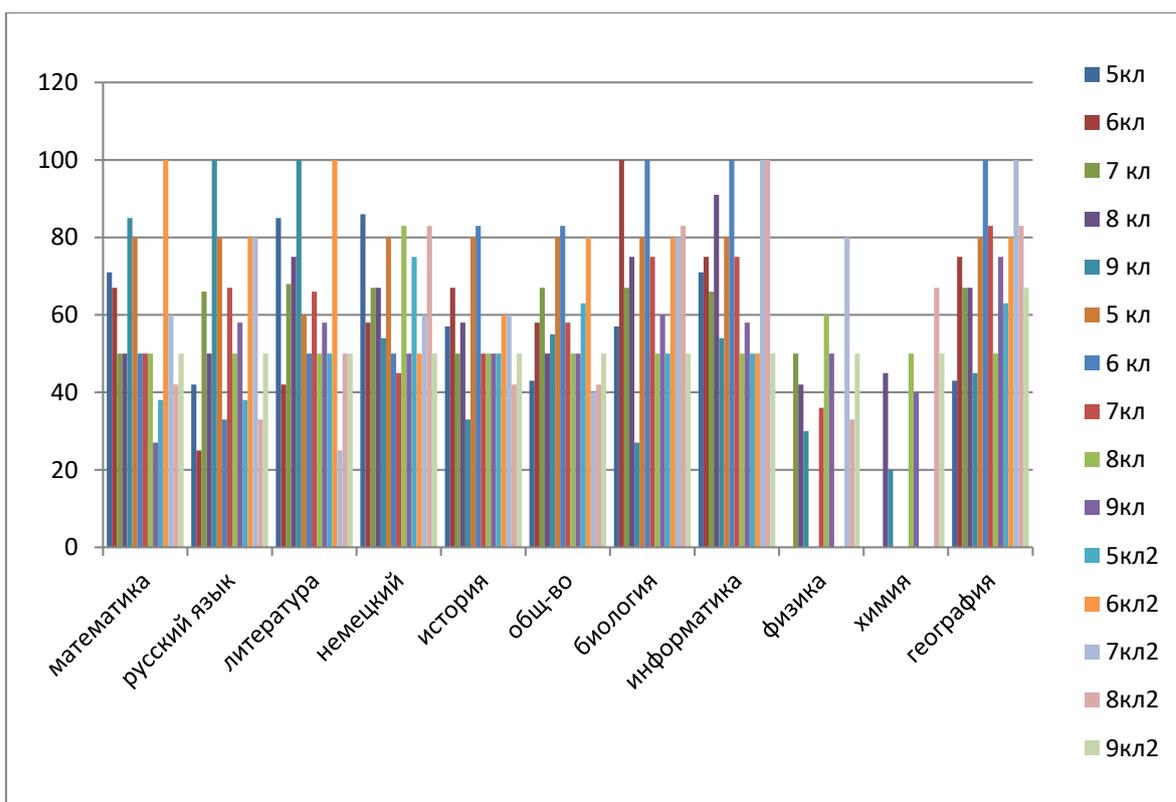
Результаты промежуточной аттестации учащихся основной школы за 3 года

		2018		2019		2020	
		УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
математика	5	100	71	100	80	100	38
	6	100	67	100	50	100	100
	7	100	50	100	50	100	60
	8	100	50	100	50	100	42
	9	100	85	100	27	100	50
Русский язык	5	85	42	80	80	100	38
	6	100	25	100	33	100	80
	7	83	66	100	67	100	80

	8	91	50	100	50	100	33
	9	100	100	100	58	100	50
Литература	5	100	85	100	60	100	50
	6	100	42	100	50	100	100
	7	83	68	83	66	100	25
	8	100	75	100	50	100	50
	9	100	100	100	58	100	50
Немецкий язык	5	100	86	100	80	100	75
	6	100	58	100	50	100	50
	7	100	67	100	45	100	60
	8	100	67	100	83	100	83
	9	100	54	100	50	100	50
История	5	100	57	100	80	100	50
	6	100	67	100	83	100	60
	7	100	50	100	50	100	60
	8	100	58	100	50	100	42
	9	100	33	100	50	100	50
Общ-во	5	100	43	100	80	100	63
	6	100	58	100	83	100	80
	7	100	67	100	58	100	40
	8	100	50	100	50	100	42
	9	100	55	100	50	100	50
Биология	5	100	57	100	80	100	50
	6	100	100	100	100	100	80
	7	100	67	100	75	100	80
	8	100	75	100	50	100	83
	9	100	27	100	60	100	50
Информатика	5	100	71	100	80	100	50
	6	100	75	100	100	100	50
	7	100	66	100	75	100	100
	8	100	91	100	50	100	100
	9	100	54	100	58	100	50
Физика	7	83	50	83	36	100	80
	8	100	42	100	60	100	33
	9	100	30	100	50	100	50

Химия	8	100	45	100	50	100	67
	9	100	20	100	40	100	50
География	5	100	43	100	80	100	63
	6	100	75	100	100	100	80
	7	100	67	100	83	100	100
	8	100	67	100	50	100	83
	9	100	45	100	75	100	67
Музыка	5	100	100	100	100	88	88
	6	100	83	100	100	100	100
	7	100	100	100	83	100	100
	8	100	100	100	100	100	100
ИЗО	5	100	86	100	100	100	85
	6	100	50	100	86	100	100
	7	100	83	100	50	100	40
Искусство	8	100	50	100	50	100	58
	9	100	55	100	50	100	67
ОБЖ	5	100	71	86	100	100	50
	6	100	100	100	71	100	40
	7	100	83	100	100	100	60
	8	100	83	100	83	100	58
	9	100	45	100	83	100	50
технология	5	100	100	100	100	100	100
	6	100	100	100	100	100	100
	7	100	100	100	100	100	100
	8	100	100	100	100	100	100
Физ-ра	5	100	71	100	100	100	75
	6	100	100	100	71	100	60
	7	100	100	100	100	100	100
	8	100	83	100	100	100	92
	9	100	100	100	83	100	83

Таблица 3 Качество знаний учащихся основной школы за 2018,2019,2020годы

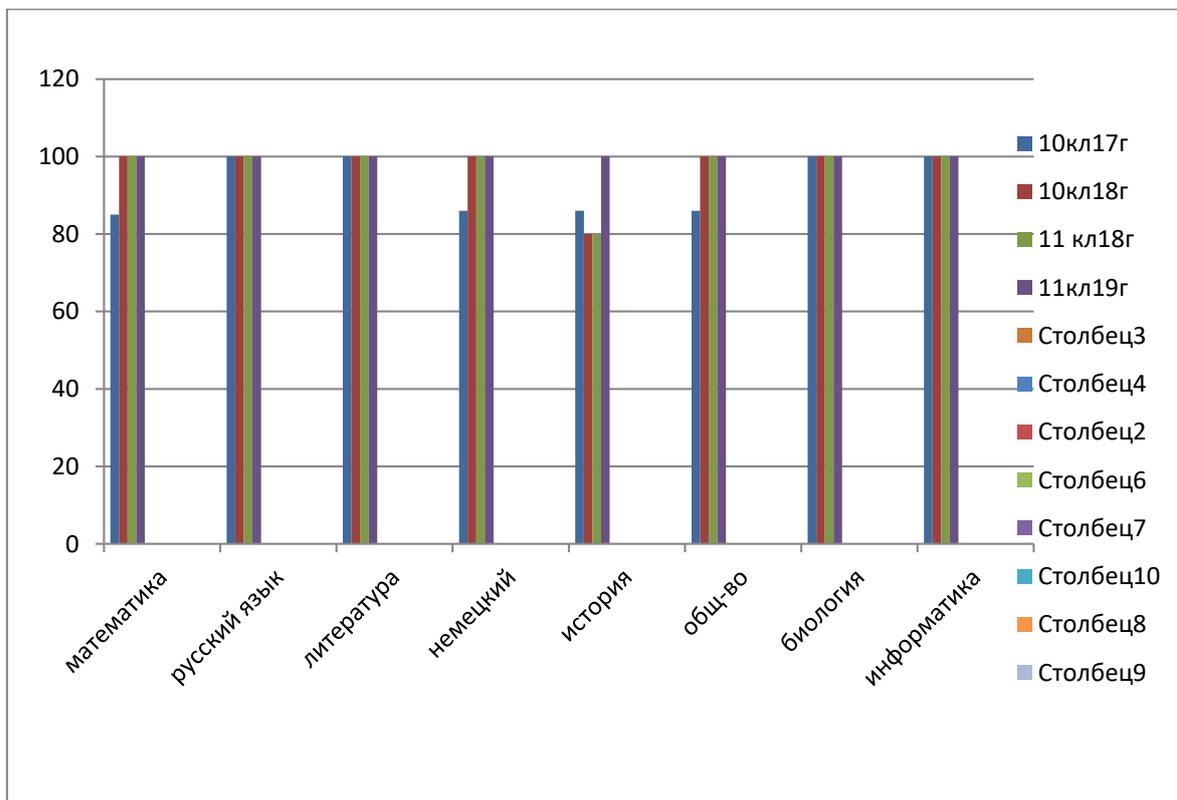


Результаты промежуточной аттестации учащихся средней школы за 3 года

		2018		2019		2020	
		УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
математика	10	100	85	100	100		
	11			100	100	100	100
Русский язык	10	100	100	100	100		
	11			100	100	100	100
Литература	10	100	100	100	100		
	11			100	100	100	100
Немецкий язык	10	100	86	100	100		
	11			100	100	100	100

История	10	100	86	100	80		
	11			100	80	100	100
Общ-во	10	100	86	100	100		
	11			100	100	100	100
Биология	10	100	100	100	100		
	11			100	100	100	100
Информатика	10	100	100	100	100		
	11			100	100	100	100
Физика	10	100	71	100	80		
	11			100	100	100	100
Химия	10	100	57	100	100		
	11			100	100	100	100
География	10	100	100	100	100		
	11			100	100	100	100

Таблица 4 Качество знаний учащихся средней школы за 2017,2018,2019 годы



7. Кадровое обеспечение.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, предмет	Стаж	Стаж	Общ.	Категория	Образование	Дата и тема курсовой переподготовки
1.	Дмитриенко Виктория Павловна	Директор школы, учитель русского языка и литературы	18л.	18л.		Высшая	высшее	2020г. «Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе в контексте ФГОС»
2.	Поддубная Антонида Петровна	Учитель математики	33г.	33г.		1	высшее	2015г.«Инновационные подходы к обучению школьников в условиях реализации ФГОС на уроках математики».

3.	Гуров Сергей Михайлович	Учитель физики, химии	39л.	39л.	В ыс ша я	высшее	2017г «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС» 2017г «Активные методы обучения школьников на уроках астрономии в условиях реализации ФГОС»
4.	Сулименко Татьяна Леонидовна	Учитель математики, информатики	34г.	34г.	В	высшее	2015г.«Инновационные подходы к обучению школьников в условиях реализации ФГОС на

							<p>уроках математики».</p> <p>2015г. «Инновационные технологии достижения образовательных результатов по информатике в условиях введения ФГОС нового поколения»</p> <p>2018г «Развитие профессиональных компетенций учителя информатики в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Кнышова Ирина Ивановна	Учитель биологии, технологии, экономики	19л.	19л.	1	высшее	2017г «Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Экономика»
6.	Бондарева Елена Александровна	Учитель черчения и ИЗО, ОПК,МХК	40г.	40г.	-	ср-спец.	2017г. «Методика преподавания черчения в соответствии с ФГОС» 2017г. «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС»
7.	Геффнер Юлия Александровна	Учитель немецкого языка	5 г.	13л.	1	высшее	2019г. «Активные методы педагогической

							и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС на уроках иностранного языка»
8.	Кануникова Инна Николаевна	Учитель русского языка и литературы	16л.	16л.	1	высшее	2017г.«Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Русский язык и литература»
9.	Кварацхелия Елена Александровна	Учитель начальных классов	33г.	33г.	1	ср.-спец	2017г. «Реализация ФГОС в

							начальной школе»
10	Анищенко Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	22г.	22 г.	1	Ср.-спец	2017г.«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» 2018г. «Эффективная реализация начального общего образования в условиях новых ФГОС»
11	Савченко Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	28л.	28л.	В	Ср.с пец	2019г. «Реализация ФГОС в

							начальной школе»
12	Адамова Лариса Васильевна	Учитель начальных классов, музыки	28л.	28л.	В	Ср.с пец	2017г. «Эффективная реализация начального общего образования в условиях новых ФГОС» 2017г. «Информационные технологии в преподавании музыки. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном пространстве ФГОС»
13	Гущина Наталья Анатольевна	Зам.дир.по УВР, учитель	36г.	36г.	1	высшее	2020г.«Проектирование организации инклюзивного

		начальных классов					образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС»
14	Дмитриенко Роман Леонидович	Учитель физкультуры, ОБЖ	5г.	12 л.	В	Высшее	2018г.«Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС по предметной области «Физическая культура»
15	Дьяченко Валентина Ивановна	Учитель географии, музыки	15л.	15л.	1	высшее	2015г.«Методическое обеспечение и планирование учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации

							<p>ФГОС по предметной области «География»</p> <p>2015г Инновационные подходы к обучению школьников в условиях реализации ФГОС на уроках музыки».</p>
16	Коневская Елена Александровна	Социальный педагог, педагог-психолог	2 г.	2 г.		Ср.-спец.	2018г.«Образовательные сервисы для реализации дистанционного обучения в соответствии с требованиями ФГОС»